

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О. С. Перетятая  
(подпись)  
« 22 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Активные процессы в современном русском языке

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» является частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

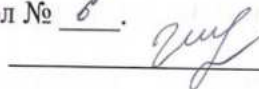
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Миргородская Анна Юрьевна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«15» марта 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

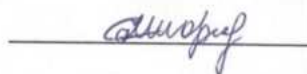


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«10» марта 2024 г., протокол № 5.

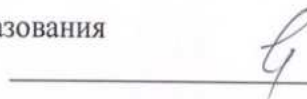
Председатель



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«01» февраля 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** – сформировать у студентов представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

**Задачи:**

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати;
- уметь различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Курс «Активные процессы в современном русском языке» играет важную роль в формировании представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом. После изучения описательных разделов языкознания (лексики, фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса) студенты переходят к исследованию функционирования языковых единиц, что является основой курса, завершает формирование научного лингвистического мышления студентов, их знакомство с традициями и современными достижениями русистики. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания основных правил русской орфографии и пунктуации, закономерностей развития языка и его норм;
- умения применять теоретические знания на практике, пользоваться орфографическими словарями и справочной литературой по правописанию;
- навыки практического грамотного письма; работы со словарями и справочниками; анализа текстов, редактирования написанного.

Содержание дисциплины является логическим продолжением

содержания курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык» и служит основой для освоения курсов «Общее языкознание», «История русского литературного языка».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>- Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Знает основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы;</p> <p>Умеет работать с научной литературой; анализировать тексты, особенности его содержания и формы в свете сложившихся современных методологий и с использованием основных понятий и терминов, принятых в современной лингвистике; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;</p> <p>Владеет терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	<b>108 ч. (3 зач. ед.)</b>	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	38	-
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	22	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	27	-
КСР		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	<b>43</b>	-
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	-

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Введение в курс.

Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста филолога в широком смысле слова. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.

Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетенции современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на первый план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

**Раздел 2. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.**

Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI века. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. Изменения в условиях функционирования современного русского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Изменение круга носителей языка, создание новой государственности, развитие науки, техники, расширение контактов с зарубежными странами.

### **Раздел 3. Принципы социологического изучения языка.**

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества. Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка. Главный принцип социологического изучения языка учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

### **Раздел 4. Внутренние законы развития языка.**

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномии). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

### **Раздел 5. Вариативность языкового знака.**

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты

с другими языками, условия билингвизма). Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции.

#### **Раздел 6. Понятие языковой нормы.**

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

#### **Раздел 7. Изменение статуса литературного языка.**

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс. Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин	2	-
2	Изменение статуса литературного языка в современных условиях	2	-
3.	Принципы социологического изучения языка	2	-
4.	Вариативность языкового знака	2	-
5.	Понятие языковой нормы. Изменение статуса литературного языка	2	-

6.	Внутренние законы развития языка	2	-
7.	Вариативность языкового знака	4	-
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.	2	-
2.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.	2	-
3.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов. Активные процессы в фразеологии.	2	-
4.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	2	-
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	2	-
6.	Основные тенденции в морфологии	2	-
7.	Основные тенденции в синтаксическом строе	2	-
8.	Некоторые тенденции в пунктуации	2	-
9.	Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современных СМИ.	2	-



10.	Рост аналитизма в современном русском языке	2	-
11.	Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати	2	-
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Освоение иноязычной лексики современным русским языком.	Доклад на практическом занятии	6	-
2.	Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям.	Конспектирование первоисточников	6	-
3.	Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь»	Выполнение тестирования	4	-
4.	Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.	Конспектирование первоисточников	4	-
5.	Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.	Создание презентаций	6	-
6.	Принципы социологического изучения языка	Конспектирование первоисточников	4	-
7.	Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой	Создание презентаций	2	-

	системы.			
8.	Вариантность как объективное следствие языковой эволюции.	Конспектирование первоисточников	3	-
9.	Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая	Создание презентаций	4	-
10.	Причины возникновения вариантов	Конспектирование первоисточников	4	-
<b>Итого:</b>			<b>43</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

Технология эвристического обучения, технология коллективной мыследеятельности, интерактивные формы работы: интерактивные лекции, творческие задания по переводу текстов, коммуникативные задания на употребление латинских выражений в различных ситуациях, игровые формы работы, практические занятия по традиционной методике.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практической работы	60
Самостоятельная работа	10
Экзамен/зачет	30
Итого за семестр:	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 304 с.
2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX в. / Под ред. Л.П. Крысина, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 712 с.
3. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / С.В. Волошина. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016 – 184 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Болотнова Н.С. Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебно-методическое пособие / Н.С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006. – 106 с.
2. Вавилова Е.Н. Риторические приёмы в виртуальном общении / Е.Н. Вавилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып.3. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2005. – С. 112-115.
3. Полный справочник по орфографии и пунктуации: Правила, примеры, комментарии: книга / Т.В. Вахрушева, Н.М. Ким, Е.В. Попова и др.; под ред. О.Л. Соболевой. – М., 1999. – 496 с.
4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – Изд. 4-е. – М.: URSS, 2011. – 435 с.

5. Иванчук И.А. Риторическая категория разговорность в публичной речи носителей элитарного типа речевой культуры : ее специфика и функции / И.А. Иванчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 1. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2004. – С. 5–11.

6. Карпенко С.М. Динамика словоупотребления и ее влияние на мировидение современной языковой личности / С.М. Карпенко // Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.); под ред. проф. Н. С. Болотновой. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – С. 31–36.

7. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для вузов / Л.Л. Касаткин. – М. : Академия, 2006. – 250 с.

8. Кочеткова Т. И. Эмоционально-оценочный компонент в аппозитивных словосочетаниях / Т.И. Кочеткова // Рус. язык в шк. – 2005. – № 1. – С. 83-87.

#### **в) словари и справочники:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1989. – 541 с.
2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин. – М., 2001. – 647 с.
3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – М., 2009. – 321 с.
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. – М., 2007. – 485 с.
5. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич. – М., 2001. – 325 с.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта. Наука, 2006. – 687 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]